

PROPOSTA PEDAGÓGICA

CENTRO EDUCACIONAL TRANSFORMAR LTDA-ME



PROPOSTA PEDAGÓGICA

1. Fins e objetivos

O Centro Educacional Transformar tem por finalidade oferecer serviços educacionais para crianças de 1 até 5 anos no curso de educação infantil de acordo com o disposto na LDB lei 9394/96 sessão II.

O Centro Educacional Transformar tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade. A proposta da Escola se fundamenta em preservar princípios da ética cristã e valores democráticos no sentido de oferecer oportunidades aos alunos para amplo desenvolvimento nos aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade dando um enfoque à educação geral.

A proposta pedagógica do Centro Educacional Transformar privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social, para isso, os conteúdos são trabalhados por meio de projetos, valorizando o interesse e a curiosidade do educando, possibilitando diferentes situações de aprendizagem, com o objetivo de proporcionar a pesquisa e a exploração de diversas modalidades do ensino infantil.

O aluno é estimulado a conhecer o mundo que o rodeia e a participar criticamente da sociedade.

Com isso procura-se transformar o educando em um membro ativo do seu grupo social e desenvolver valores que o tornarão um agente de mudança na sociedade.

Parte-se do conhecimento de que a criança é um ser pensante, curioso, criativo, produtor de conhecimento e cultura, portanto, um sujeito que participa ativamente da construção e ampliação de seus conhecimentos. O conhecimento do desenvolvimento infantil possibilita um trabalho baseado em situações desafiadoras e significativas, ampliando a visão de mundo das crianças e suas possíveis explorações. Por isso a Escola utiliza-se de brincadeiras, jogos, fantasia, leitura de diversos tipos de textos, músicas e outros recursos que aguçam a criatividade das crianças e possibilitam a compreensão do mundo e da vida em sociedade.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

O trabalho em grupo é prioridade nesta Escola, pois, através dele, as crianças aprendem a conviver com as diferenças, a respeitar as regras sociais e desenvolver atitudes de cooperação, propiciando em todos os momentos a autonomia dos alunos.

A proposta é oferecer uma educação de qualidade, compromissada em assegurar a criança, um processo rico em interações, construção de conhecimentos significativos e de cidadania.

Tem-se por objetivos gerais:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma independente;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades;
- Desenvolver e valorizar hábitos e cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade;
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, oral e escrita).

O currículo se baseia no Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (RCNEI) e contempla dois âmbitos de experiências:

- **Formação Pessoal e Social:** refere-se às experiências que oferecem condições para que as crianças aprendam a conviver, a estar com os outros e consigo mesma, em atitudes básicas de aceitação, respeito e confiança, favorecendo a construção da identidade e autonomia das crianças.
- **Conhecimento do Mundo:** favorece a construção das diferentes linguagens pelas crianças e as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento. Este âmbito trabalha os eixos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.

2. Concepção de criança, desenvolvimento infantil e aprendizagem

A Educação Infantil do Centro Educacional Transformar tem como meta, contemplar a criança em sua totalidade, favorecendo a construção do seu conhecimento, respeitando as suas diferenças e suas particularidades, cumprindo assim, duas funções indissociáveis a esta etapa: a do cuidar e a do educar, propiciando assim o desenvolvimento da criança nos seus aspectos físico, psicológico, cognitivo, cultural e social.

A concepção em que se apóia é o sóciointeracionismo e o construtivismo, no qual a ação pedagógica é dinamizada constantemente pelas relações que se estabelecem na sala de aula e na Escola, pelo fazer cotidiano do professor. Nessa perspectiva trabalha-se com a pedagogia de projetos que está em consonância com os objetivos da Escola. O trabalho é parte de um olhar diferenciado sobre a criança e sobre a maneira de ensinar buscando incluí-la ao máximo no processo.

O trabalho com projetos amplia ainda as possibilidades de trabalhar com os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais e a articulação das diferentes áreas do conhecimento.

A proposta pedagógica do Centro Educacional Transformar, tem no construtivismo e no sóciointeracionismo, sua referencia teórica e utiliza o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (RCNEI), e a Proposta Curricular para Berçários editada em 2009 pela Secretaria de Educação, como documentos que orientam toda a prática pedagógica. Leva-se também em consideração a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9. 394/96, a Constituição Brasileira e o Estatuto da Criança e do Adolescente – (ECA).

Para o ensino infantil, a proposta do Centro Educacional Transformar está baseada também nos princípios bíblicos e fundamenta-se nos estudos da bíblia e dos educadores Henri Wallon, Célèstin Freinet, Lev Vigotsky e Jean Piaget.

Bíblia: Apresentar princípios e valores da ética cristã, por meio de histórias, enfatizando o bom caráter apresentado pela pessoa de Jesus Cristo.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Céléstin Freinet: A pedagogia do trabalho e do sucesso com técnicas e dinâmicas.

Henri Wallon: A afetividade é a porta de entrada para o conhecimento. Se não houver afetividade não há conhecimento.

Lev Vigotsky: Vê o homem como sujeito social que ganha suas características na mediação com o mundo por meio de instrumentos e signos, assim a linguagem ganha valor especial. Quanto mais rico de informação o meio, mais ampla será a aprendizagem.

Jean Piaget: A criança contribui para a construção de seu próprio pensamento. Experiências anteriores servem de base para novas construções.

A proposta pedagógica do Centro Educacional Transformar privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social. Para isso, os conteúdos são trabalhados por meio de projetos, valorizando o interesse e a curiosidade do educando, possibilitando diferentes situações de aprendizagem, com o objetivo de proporcionar a pesquisa e a exploração de diversas modalidades do ensino infantil.

O aluno é estimulado a conhecer o mundo que o rodeia e a participar criticamente da sociedade.

O professor não é um mero espectador do caminho que a criança vai percorrendo, é o mediador do processo, que oportuniza desafios e conquistas das crianças, considerando cada estágio do desenvolvimento infantil. Para consistência e êxito do trabalho, reconhece-se a importância da leitura, da pesquisa e dos estudos, tendo em vista as constantes transformações no campo educacional. O professor consciente de sua missão desafia e problematiza situações de aprendizagem, estimulando, transformando e promovendo o conhecimento.

Com isso procura-se transformar o educando em um membro ativo do seu grupo social e desenvolver valores que o tornarão um agente de mudança na sociedade.

Parte-se do conhecimento de que a criança é um ser pensante, curioso, criativo, produtor de conhecimento e cultura, portanto, um sujeito que participa ativamente da construção e ampliação de seus conhecimentos. O conhecimento do desenvolvimento infantil possibilita um trabalho baseado em situações desafiadoras e significativas, ampliando a

PROPOSTA PEDAGÓGICA

visão de mundo das crianças e suas possíveis explorações. Por isso a Escola utiliza-se de brincadeiras, jogos, fantasia, leitura de diversos tipos de textos, músicas e outros recursos que aguçam a criatividade das crianças e possibilitam a compreensão do mundo e da vida em sociedade.

O trabalho em grupo é prioridade nesta Escola, pois, através dele, as crianças aprendem a conviver com as diferenças, a respeitar as regras sociais e desenvolver atitudes de cooperação, propiciando em todos os momentos a autonomia dos alunos.

A proposta é oferecer uma educação de qualidade, compromissada em assegurar a criança, um processo rico em interações, construção de conhecimentos significativos e de cidadania.

Para desenvolver uma metodologia adequada à clientela assistida pela instituição Centro Educacional Transformar, são considerados os aspectos gerais e peculiares de desenvolvimento das crianças, respeitando sua diversidade e individualidade. Desta forma proporciona-se um processo de constituição pessoal e global.

3. Característica da população a ser atendida e da comunidade

A clientela do Centro Educacional Transformar é de classe média predominando família em que pais e mães trabalham fora, empregados na indústria, comércio e serviços (bancos, comércio, funcionalismo público, dentre outros).

A região onde a Escola está instalada é predominantemente voltada para residências, pequeno e médio comércio.

Em termos de estrutura urbana, a região conta com o posto de saúde, posto policial, escolas estaduais e municipais de Educação Infantil, Fundamental e Ensino Médio, além de uma rede de escolas privadas. Quanto à clientela das escolas privadas, esta apresenta um nível de educabilidade superior aquele encontrado nos alunos da escola pública, certamente em função de serem provenientes de famílias mais estruturadas e isso reflete

na capacidade de aprender e na maior facilidade em acompanhar o currículo escolar básico.

4. Regime de funcionamento

Nos termos da LDBEN 9394/96, o curso de educação infantil terá a duração de 200 (duzentos) dias letivos no ano civil, tendo por jornada mínima diária de 4 (quatro) horas.

O Centro Educacional Transformar atende crianças de período parcial e integral, devido às necessidades profissionais de sua família, portanto a Escola começa a funcionar a partir das 07h00 até as 18h00.

Durante o período de férias, Janeiro, Julho e Dezembro a Escola oferece duas semanas de recreação para os alunos de período integral, diminuindo o tempo de recesso para os pais que não tem alternativas de ficar com o filho nesse período.

A Escola funciona no período diurno sob regime de externato, podendo matricular-se alunos para cursarem apenas o período matutino (das 06h30min às 12h00min horas) ou vespertino (das 13h00min às 18h30min horas) ou ainda para freqüentarem o período integral.

5. Espaço físico, instalação e equipamentos

A Escola dispõe de um espaço grande e aconchegante, bem dividido e estruturado para acolher todas as crianças. Por meio da rotina estabelecida para cada turma é possível que todos desfrutem de todos os espaços apropriados a faixa etária.

Os espaços privados são as salas que são exclusivas de cada turma de acordo com a idade. Os espaços coletivos são a brinquedoteca, o parque e o pátio que são distribuídos dentro da rotina de cada sala.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Escola dispõe ainda de dois refeitórios, um adequado para bebês e outro para crianças do Infantil, duas salas de sono, uma sala para aula de balé, seis salas de aula, uma sala para reunião de professores, um almoxarifado, uma sala para secretaria e diretoria e seis banheiros, sendo que um é próprio para o berçário com trocador e banheira embutidos, três para uso das crianças, um para funcionários e um especial.

Cada espaço conta com os itens relacionados abaixo:

PARQUE DO BERÇÁRIO: Um escorregador, um balanço, um gira-gira, uma gangorra.

PARQUE DO INFANTIL: Um gira-gira, dois balanços e 3 gangorras.

ÁREA DE RECREAÇÃO: Uma casinha e um trampolim.

BRINQUEDOTECA E BIBLIOTECA: Trezentos livros, duas cortinas, uma piscina de bolinhas, uma mesa para leitura com quatro sofás, treze fantoches, um sofá colchão, uma casinha de fantoche em MDF, um palquinho de fantoche de EVA e TNT, 42 brinquedos variados.

REFEITÓRIO DO BERÇÁRIO: Seis cadeirões para bebês acima de um ano e cinco cadeirinhas para bebês a partir de seis meses e uma cortina.

REFEITÓRIO DO INFANTIL: Quatro mesas, oito bancos, uma pia com três torneiras, duas saboneteiras e uma papeleira, um quadro branco para registro do cardápio do dia.

COZINHA: Um fogão industrial, uma geladeira, um frizer, 1 armário planejado, uma pia com duas bacias, um liquidificador, uma batedeira, uma cafeteira, uma sanduicheira, um espremedor de frutas, quarenta pratos, quarenta copos, quarenta talheres de cada (garfo, colher, faca), cinco facas, cinco colheres grandes, três conchas, sete utensílios variados para servir a alimentação, dezessete panelas, cinco formas e trinta e cinco bacias variadas.

LAVANDERIA: Uma máquina de lavar roupa, e um armário de dispensa para produtos de limpeza, um aparador de grama portátil.

SALA DE ATIVIDADES 1: Um armário, duas mesas, oito cadeiras, um mural, um quadro branco, um *flip chart*, uma cortina, um tapete de EVA, um alfabeto de EVA, um espelho, um relógio e dez brinquedos variados.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

SALA DE ATIVIDADES 2: Três mesas, doze cadeiras, um mural, um quadro branco, um quadro numérico de EVA, um alfabeto de EVA, um espelho, um relógio, uma cortina, trinta jogos pedagógicos e um quadro de aniversariantes de EVA.

SALA DE ATIVIDADES 3: Cinco berços, cinco colchões, um espelho, um colchonete revestido de corino, um armário planejado com trocador, um relógio, um tatame de EVA, seis livros de pano, vinte mordedores, cinco chocalhos e um móbile.

SALA DE ATIVIDADES 4: Um armário com trocador planejado, um espelho, um colchonete de espuma revestido de corino, um tatame de EVA, uma cortina, um móbile e um alfabeto de centopéia de EVA.

SECRETARIA: Um armário, uma mesa planejada com três gavetas, um computador, um telefone, uma impressora multifuncional, três cadeiras estofadas, uma cortina de PVC e um tapete.

6. Recursos Humanos

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	HORÁRIO	HORÁRIO DE ALMOÇO	PERÍODO DE FÉRIAS
Valéria Kuchenbecker	Diretora/ Coordenadora	Pedagogia e MBA Gestão de Pessoas	6h30 às 18h30	11h30 às 13h00	Julho
Halpia Cristina Mariano da Cruz	Professora	Pedagogia	13h00 às 17h00	12h00 às 13h00	Janeiro
Daniela Cristina de Alcântara Garelha	Professora	Pedagogia	12h30 às 17h30	-	Julho
Norma Franco Moraes	Auxiliar de Berçário	Magistério	9h00 às 17h00	11h00 às 12h00	Janeiro

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Edna Dias Cerqueira	Serviços Gerais	Superior incompleto	7h30 às 16h30	11h30 às 12h30	Janeiro
Simone Pereira da Silva	Estagiária	Cursando pedagogia	13h às 17h30	-	Julho
Ana Júlia de Alcântara Garelha	Estagiária	Cursando pedagogia	12h às 17h	-	Janeiro

7. Parâmetro de organização de grupos e relação professor/criança

Os agrupamentos dos alunos são formados a partir do cronograma de inscrições para educação infantil emitido pela Secretaria de Educação.

NÍVEL	FAIXA ETÁRIA
Berçário II	01 ano completo ou a completar até março de 2012.
Berçário III	02 anos completos ou a completar até março de 2012.
Infantil I	03 anos completos ou a completar até março de 2012.
Infantil II	04 anos completos ou a completar até março de 2012.
Infantil III	05 anos completos ou a completar até março de 2012.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Nossos agrupamentos atuais estão especificados na tabela abaixo:

SALA	NÍVEIS	TOTAL DE ALUNOS	PROFESSORA	M²	HORÁRIO
01	Berçário II	10	Valeria/Simone/ Norma/Cristiane/Karen	11	13h00 às 17h00
02	Berçário III	10	Halpia/Gabriela	12	13h00 às 17h00
03	Infantil I	06	Daniela	12	13h00 às 17h00
04	Infantil II e III	06	Daniela	12	8h às 12h

8. Proposta de articulação da instituição com a família e a comunidade

Família e comunidade são referenciais decisivos para constituição humana. E, portanto possível e altamente disponível que caminhem juntas sem com isso perder sua identidade e características próprias sem que desvie da direção e dos objetivos comuns a formação do ser, do cidadão ético e crítico que se assuma como sujeito de sua própria existência, e possa exercer sua cidadania e uma ação transformadora no mundo.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

À Escola compete propiciar maior apoio aos pais, permitindo que sejam parceiros ativos na tomada de decisões e planejamento educacional de seu filho, respeitando, no entanto sua liberdade para decidir seu grau de participação nessa parceria. O fortalecimento dessa relação requer vontade principalmente por parte das instituições, assegurando o envolvimento de equipes multidisciplinares, a capacitação contínua de todos os envolvidos (incluindo a família e o próprio aluno) e a ampliação de serviços de apoio e famílias por meio de parcerias com outras instituições da comunidade.

O Centro Educacional Transformar tem como princípio interagir a família em todo o trabalho pedagógico realizado com os alunos, em que os pais têm total liberdade de contribuir com os projetos desenvolvidos durante o ano letivo.

A Escola promove alguns eventos que traz a família para dentro da Escola, como festas comemorativas, reuniões e festas de aniversário em que os pais podem participar quando organiza o evento para o seu filho dentro do espaço escolar.

A comunicação com os pais acontece diariamente por meio da agenda do aluno, onde todos os dias o professor registra como a criança se alimentou, como estava sua evacuação e a sua disposição durante o dia.

A Escola promove uma reunião com os pais a cada bimestre para relatar todo o trabalho realizado e promover momentos de reflexão sobre a criança que está sendo acompanhada e para realizar uma avaliação do trabalho que foi desenvolvido.

9. Proposta de avaliação do desenvolvimento integral da criança

“A avaliação de acordo com a LDBEN 9394/96 na sessão II, art.31, referente à Educação Infantil que...” far-se-á mediante o acompanhamento registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental, assim sendo, a avaliação é um elemento indissociável ao processo educativo. As observações e registros sistemáticos acontecerão diariamente, fazendo anotações por meio de pautas dos avanços e conquistas adquiridas pelas crianças, suscitados pelas situações de sala.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Cada criança ao final do ano letivo terá um portfólio, contendo os trabalhos mais significativos, contemplando o desenvolvimento da representação gráfica, as conquistas a nível lógico-matemático e dos conhecimentos de ciências naturais e sociais; construindo assim uma parte de sua avaliação e sendo apresentada bimestralmente aos pais.

A avaliação na educação infantil terá início nos primeiros dias de aula, com o diagnóstico dos saberes dos alunos, para que o professor possa planejar a trajetória da sala, possibilitando as crianças ampliar seus conhecimentos. Ao longo do ano, o professor utilizará de vários instrumentos (pautas de observações e cadernos de registros), para o acompanhamento de cada aluno. Estes serão elaborados de acordo com os objetivos que se quer atingir e com os projetos e sequenciais que forem trabalhados. Por isso é necessário que os alunos compareçam assiduamente às aulas, pois, a aprendizagem se dá pela continuidade das atividades desenvolvidas em sala.

Ao final de cada semestre, o professor elabora um relatório de grupo que descreve o percurso da sala e um relatório individual, que descreve os avanços de cada criança, para ser entregue aos pais, a fim de que possam acompanhar o trabalho que a Escola ofereceu à criança naquele período.

10. Processo de planejamento geral e avaliação institucional

A avaliação institucional será feita pela equipe pedagógica e docente, sob a coordenação do diretor, garantindo o engajamento de todos os participantes do processo educativo na busca de um serviço de excelência.

O processo de controle de qualidade está intimamente ligada à avaliação de forma de atuação da Escola e aos objetivos fixados na proposta pedagógica.

O estabelecimento de estratégias de avaliação e a definição dos instrumentos necessários estão definidos na proposta pedagógica, considerando o processo avaliativo como constante permanente e sistemático. A análise da qualidade dos serviços

PROPOSTA PEDAGÓGICA

educacionais prestados será garantida através de reuniões do coletivo da Escola previstas no calendário escolar.

Quanto ao planejamento escolar, ele acontece duas vezes por ano, tendo a participação de todos os funcionários, dentro da proposta do calendário elaborado anualmente.

Nas reuniões estipuladas para fazer o planejamento é feito um levantamento de assuntos que despertam a curiosidade dos alunos, dentro desses assuntos são selecionados os mais relevantes para cada turma para a elaboração de um projeto interdisciplinar, quando possível.

Os projetos estipulados para o semestre são registrados em forma de documento pelos professores, especificando todas as atividades que serão propostas durante o projeto.

No final de cada semestre é realizada uma avaliação da instituição pelos professores e pelos pais dos alunos, para se diagnosticar tanto o trabalho pedagógico quanto o trabalho administrativo, o que precisa ser feito para melhorar os pontos negativos e continuar avançando no que deu certo.

11. Processo de capacitação e formação em serviço dos profissionais que atuam na instituição

O Centro Educacional Transformar é um espaço onde os educadores valorizam o cuidar e o educar, para que a criança possa ter um desenvolvimento integral e harmônico. Não se visualiza a creche apenas como um espaço onde a criança possa se alimentar, repousar e brincar. Tão importante quanto isso, é a aprendizagem. A Escola infantil desejada é aquela que oferece oportunidades para a criança construir conhecimentos em um ambiente em que sinta prazer.

A função da coordenadora pedagógica, entre outras atividades, é preparar grupos de estudos, para que as professoras possam discutir o desenvolvimento das crianças para

PROPOSTA PEDAGÓGICA

melhor compreende-las, prepará-las e educá-las. Dessa maneira os projetos pedagógicos são elaborados de acordo com as idades e interesses das crianças, encarando-as como um ser capaz de pensar e agir num espaço educacional social e afetivo.

A atual política de capacitação do Centro Educacional Transformar concebe a educação como processo permanente de capacitação, objetivando assim instrumentalizar continuamente os educadores com referenciais teórico-metodológicos, articulados à proposta curricular, buscando um real entrosamento entre as áreas geradoras de conhecimento e da prática pedagógica. É compromisso da Escola viabilizar oportunidades de formação continuada, por meio de eventos centralizados e descentralizados, oportunizando permanente processo de formação e capacitação profissional da educação como condição fundamental para êxito da política educacional que, por sua vez, está diretamente relacionada à qualidade do desempenho dos profissionais que atuam no sistema educacional de ensino.

Portanto, pensar na capacitação significa concebê-la com ação contínua, uma vez que os professores reelaboram seus saberes em confronto com suas experiências praticas cotidianamente vivenciada nos contextos escolares. Trata-se, não apenas de realizar capacitação, mas de efetivá-la de maneira diferente, contextualizada, que prepara o professor para assumir uma atitude reflexiva em relação ao seu fazer pedagógico, as condições sociais que o influenciam e a realidade dos alunos, construindo assim sua identidade como profissional, sendo protagonista de sua própria história, autor e ator de sua prática pedagógica, tornando possível um currículo que de voz a diversidade no processo de ensino aprendizagem.

Desta forma, as capacitações têm como objetivo central desenvolver processos de formação continuada, ampliando os níveis de qualidade de ação pedagógica dos educadores respeitando os pressupostos teórico-metodológicos que subsidiam a proposta curricular. Nesse sentido, entende-se capacitação como aprimoramento de conhecimentos já existentes.

O exposto acima está inserido na proposta do Centro Educacional Transformar a respeito da necessidade da formação continuada. Os espaços de construção coletiva para pedagógica organizadas mensalmente e inclusas no calendário anual, são fundamentais para esse processo.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

A gestão do Centro Educacional Transformar promove uma vez por mês duas horas de formação e capacitação para os professores, trazendo assuntos pedagógicos de grande relevância e contextualização, norteando todo o desenvolvimento dos trabalhos realizados pelos professores e auxiliares.

Nestas reuniões tem-se como objetivo refletir e repensar na prática pedagógica aplicada, aprimorando a atuação dos educadores atendendo com qualidade as crianças que ficam sob suas responsabilidades.